

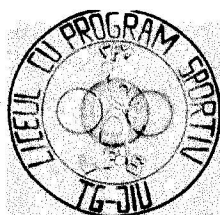


PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025-2029

LICEUL CU PROGRAM SPORTIV TÂRGU-JIU

și structura arondată
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "POMPILIU MARCEA" TÂRGU-JIU

Revizuit în Consiliul de Administrație din data de: 28.07.2026



DIRECTOR,

CUPRINS

I. ARGUMENT.....	3
II. PREZENTAREA INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	4
II.1. ISTORICUL LICEULUI CU PROGRAM SPORTIV	4
II.2. ISTORICUL ȘCOLII GIMNAZIALE "POMPILIU MARCEA"	6
II.3. AȘEZARE. CONTEXT GEOGRAFIC	7
II.4. OFERTA EDUCAȚIONALĂ	8
II.5. SIMBOLURI ȘI RITUALURI.....	9
II.6. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ.....	9
III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	10
III.1 Diagnoza mediului extern	10
III.2 Diagnoza mediului intern	14
III.2.1. Informații de tip cantitativ	14
III 2. 2. Informații de tip calitativ	15
III.3. Analiza SWOT	15
IV. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	18
IV.1 Misiunea.....	18
IV.2 Viziunea	18
IV. 3. Deviza	18
V. ȚINTE ȘI SCOPURI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE	18
V.1 Scopuri strategice	19
V.2 Opțiuni strategice	19
V.3.1. Obiective generale	26
V.3.2. Obiective specifice	27
VI. GRUPURI- ȚINTĂ	28
VII. PROGRAME STABILITE	29
VIII. PLAN OPERAȚIONAL	34
VIII.1. Domeniul curriculum.....	34
VIII.2. Domeniul resurse umane.....	36
VIII.3. Domeniul resurse materiale și financiare.....	38
VIII.4. Domeniul dezvoltare și relații comunitare.....	39
IX. INDICATORI DE REALIZARE	40
X. MONITORIZARE ȘI EVALUARE	40
X.1 Organizarea procesului de consultare în vederea organizării PDI-ului ..	40
X.2 Organizarea monitorizării, evaluării și actualizării PDI-ului	41
XI. HARTA PARTENERIATELOR	41

MOTTO:

**Viața e o luptă a oamenilor inteligenți și sănătoși,
deci asigură-ți un loc printre învingători cultivându-ți
spiritul și fortificându-ți sănătatea la L.P.S. Tg.-Jiu.**

I. ARGUMENT

Având la bază idealurile educaționale naționale, finalitățile Liceului cu Program Sportiv Tg-Jiu vizează performanța sportivă și școlară, dezvoltarea armonioasă intelectuală, fizică și decizională, precum și formarea unor absolvenți în măsură să se integreze activ pe piața actuală a muncii.

Afirmarea acestor finalități implică necesitatea gândirii unui nou mod de abordare a managementului sistemului de învățământ, în general, și al instituției școlare în special.

Prezentul **plan de dezvoltare instituțională al școlii** este elaborat ca urmare a procesului de comasare a Liceului cu Program Sportiv Târgu Jiu cu Școala Gimnazială „Pompiliu Marcea” Târgu Jiu, fapt ce determină apariția unei noi entități educaționale, cu specific și structură organizatorică extinsă. Această transformare impune reconsiderarea și adaptarea strategiei manageriale, pentru a răspunde atât particularităților fiecărui nivel de învățământ (primar, gimnazial și liceal), cât și misiunii educaționale și sportive pe care noua instituție o asumă, respectând prevederile actuale legate de organizarea activității în cadrul instituțiilor de învățământ.

Revizuirea Planului de Dezvoltare Instituțională al Liceului cu Program Sportiv Târgu Jiu este necesară pentru:

- armonizarea obiectivelor educaționale la nivel gimnazial și liceal, cu accent pe dezvoltarea competențelor-cheie și pe susținerea performanței sportive;
- integrarea resurselor umane, materiale și financiare, evitând suprapunerile și asigurând utilizarea eficientă a acestora;
- consolidarea culturii organizaționale comune, prin valorificarea experienței și tradițiilor ambelor instituții;
- respectarea cerințelor legale și a standardelor ARACIP, care prevăd actualizarea documentelor strategice în cazul schimbărilor structurale majore.
- formularea unei strategii de dezvoltare unitare, care să integreze oferta educațională a profilului sportiv cu profilul teoretic pentru ciclul primar, gimnazial și liceal;
- stabilirea unor direcții clare de dezvoltare curriculară și extracurriculară, care să sprijine atât excelența sportivă cât și performanța școlară;
- proiectarea unor măsuri pentru creșterea calității actului educațional, prin management performant, formarea continuă a cadrelor didactice și diversificarea resurselor educaționale;
- definirea unor parteneriate educaționale și comunitare, care să contribuie la vizibilitatea și prestigiul noii instituții;
- asigurarea unui cadru educațional incluziv, care să răspundă diversității elevilor și să promoveze valori de respect, colaborare și responsabilitate.

Revizuirea Planului de Dezvoltare Instituțională constituie un demers esențial pentru funcționarea optimă a noii entități școlare. Ea asigură alinierea la contextul actual, valorificarea resurselor, stabilirea unor direcții strategice coerente și consolidarea identității instituției, în beneficiul elevilor, cadrelor didactice și al comunității.

Componenta prioritară a **planului de dezvoltare instituțională al școlii** o reprezintă în continuare *implementarea reformei educaționale, asigurarea calității educației, asigurarea competitivității educaționale pe plan european*, adaptarea și corelarea conținuturilor noilor programe școlare, prevăzute în noul curriculum, cu metode și strategii centrate pe interesele elevilor și pe cele 8 competențe cheie, prevăzute de Comisia Europeană, astfel încât colectivele de cadre didactice să fie capabile să adapteze activitățile specifice instruirii în conformitate cu formarea competențelor și abilităților pe care elevii trebuie să și le însușească.

Prezentul plan de dezvoltare instituțională al școlii se bazează pe echilibrul dintre reglementări și inițiative, având caracter anticipativ și valoare strategică cu scopul de a optimiza și dezvolta oferta educațională a instituției noastre de învățământ.

II. PREZENTAREA INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

II.1. ISTORICUL LICEULUI CU PROGRAM SPORTIV TÂRGU JIU

Liceul cu Program Sportiv este una din cele mai tinere instituții școlare târgujiene, actul său de naștere fiind datat la 1 septembrie 1992. La această dată, un colectiv mic, dar entuziast de cadre didactice, condus de domnul director Ion Lupulescu, pornea la drum cu 3 clase a IX-a, în localul Grupului Școlar Industrial nr. 2, care ne-a fost gazdă bună în primii ani de activitate.

În anul 1995 a fost inaugurat actualul sediu al liceului, situat pe platforma de Sud a municipiului Târgu - Jiu.

Apariția Liceului cu Program Sportiv în peisajul unităților de învățământ gorjene nu este întâmplătoare, ea fiind rezultatul muncii mai multor generații de profesori de sport și antrenori care au făcut din dezvoltarea mișcării sportive școlare o profesiune de credință.

Instituția noastră funcționează din anul școlar 1995-1996 într-o clădire nouă, care a fost transformată în timp, prin contribuția dascălilor, într-un local primitiv, cu dotări materiale adecvate desfășurării procesului instructiv-educativ în condiții optime.

Începând cu anul școlar 2025-2026, Liceul cu Program Sportiv Târgu-Jiu are ca structură arondată Școala Gimnazială "Pompiliu Marcea" și funcționează cu trei niveluri de învățământ (primar, gimnazial și liceal), având următoarea încadrare: 81 cadre didactice, din care 81 profesori calificați. Personalul didactic auxiliar este format din 11 angajați și personalul nedidactic din 12 angajați. În anul școlar 2022-2023 au fost înscriși un număr de 863 elevi dintre care: 505 elevi în 26 clase P-XII, la profil sportiv și 358 elevi la structura arondată în 19 clase P-VIII. De asemenea, sunt înscriși și 97 elevi în 4 grupe CSS (handbal și atletism).

Echipa managerială a instituției noastre este formată din: director, d-na profesor Petroniu Maria-Claudia și director adjunct, d-l profesor Priescu Cristian Florin. Coordonatorul structurii arondate, Școala Gimnazială "Pompiliu Marcea" este d-na profesor Pătrășcoiu Rozica Sevastița Carmen, iar coordonatorul de programe și proiecte educative școlare și extrașcolare este d-na profesor Scredeanu Irina-Mihaela.

În ceea ce privește baza materială, în cadrul clădirii Liceului cu Program Sportiv, menționăm existența unui număr de 17 săli de clasă, 5 laboratoare (informatică, fizică, chimie, laborator inteligent), 1 amfiteatru, 1 cabinet consiliere și orientare, 1 cabinet de sprijin, 1 bibliotecă, 1 cabinet medical, 3 baze sportive și 2 săli de sport. Toate sălile de clasă au fost dotate cu table inteligente, multifuncționale, camere videoconferință, sistem audio, mobilier nou (banci, scaune, dulapuri) prin fonduri PNRR obținute de Primăria Târgu Jiu. Tot prin aceleași fonduri, sălile de sport au fost dotate cu materiale didactice și echipamente sportive moderne: saltele de gimnastică, trambuline, fuiere, cronometre, corzi, conuri, cercuri gimnastică, biciclete medicinale, benzi de alergat.

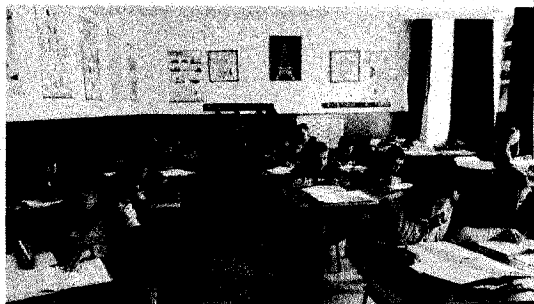
În liceu funcționează o bibliotecă ce oferă pasionaților de lectură 20 de locuri în sală și peste 20.000 titluri, precum și aproximativ 750 cărți în limba franceză. În ceea ce privește situația manualelor, s-a asigurat în fiecare an școlar necesarul de manuale conform Catalogului de manuale școlare valabil în învățământul preuniversitar.

Cele 2 laboratoare de informatică beneficiază de conexiune la Internet, calculatoare și laptop-uri moderne, iar începând cu anul școlar 2019-2020 Liceul cu Program Sportiv Tg-Jiu a fost declarat unitate pilot în programul MEC "Internet în Școala Ta" prin care toți elevii beneficiază gratuit de internet. În aceste laboratoare se desfășoară orele de informatică și TIC și se predau în programul AEL diferite discipline de învățământ.



Rezultatele obținute de-a lungul anilor dovedesc ambiția și dorința de afirmare a elevilor și profesorilor acestui liceu.





Sunt rezultate la care elevii au contribuit prin eforturi deosebite, completate de competența și pasiunea profesorilor și antrenorilor de specialitate.

În ceea ce privește baza materială a structurii Școala Gimnazială "Pompiliu Marcea", menționăm existența următoarelor resurse materiale:

- 1 cabinet direcțiune
- 1 secretariat
- 1 cancelarie
- 23 săli de clasă
- 3 cabinete
- 3 laboratoare
- 1 amfiteatru
- 1 bibliotecă
- 1 sală de sport
- 1 teren de sport
- 1 cabinet medical
- 1 cabinet de asistență psihologică

II.2. ISTORICUL ȘCOLII GIMNAZIALE "POMPILIU MARCEA" TÂRGU JIU

Istoria școlii este – raportată la timpul istoric – relativ scurtă. Școala a fost construită (finalizată în 1971) pentru a deveni sediul Liceului Economic și de Drept Administrativ din Târgu-Jiu și a funcționat cu această destinație în anii școlari 1971-1972 și 1972-1973. În anul 1973 se înființează ca școală generală, fiind desprinsă din Liceul Pedagogic și a avut rol de școală de aplicație pentru acest liceu.

Localul este situat în partea de sud a orașului – devenit municipiu în anul 1968 și reședință a reînființatului județ Gorj – parte cunoscută de târgujieni ca zona 9 mai. În momentul inaugurării, construcția școlară era una dintre cele mai moderne din municipiu: avea 16 săli de clasă (ulterior au fost adăugate alte 6 săli), două laboratoare, o sală de sport și trei ateliere-școală.

Schimbarea destinației localului a fost determinată de creșterea exponențială a populației orașului și, implicit, a populației școlare. După 1968, orașul Tg-Jiu a cunoscut un proces accelerat de industrializare. Mii de oameni au migrat din zonele rurale spre oraș. În zona 9 mai s-a construit un minioraș care trebuia să ofere locuințe pentru lucrătorii industriali de pe platforma din nordul municipiului, din perimetrul minier al Rovinarilor și de la Combinatul de ciment de la Bârsești. În doi ani, 1968-1970, populația orașului a crescut de la 35.453 la 42.935 de suflete și a continuat să crească accelerat până în 1990, dublându-se față de anul 1970 (conform recensământului din anul 2004, trăiau în Tg-Jiu 97.591 de oameni, majoritatea fiind tineri și foarte tineri).

Acestea au fost – pe scurt – conjuncturile care au făcut necesară plecarea Liceului Economic în pibegie și preluarea localului de nou înființata Școală Generală nr. 11. A fost prima școală generală (pentru învățământul obligatoriu) deschisă în această zonă a orașului, zonă în care se concentra cel mai mare număr de locuitori.

Pe măsură ce creștea numărul celor veniți în 9 mai, Școala nr. 11 devenea tot mai neîncăpătoare. Au fost construite alte trei școli în același cartier sau în apropierea lui, dar Nr. 11 continua să înflorească.

Apogeul dezvoltării cantitative s-a produs în ultimii doi ani școlari dinaintea căderii comunismului și în primii doi ani școlari postcomunism (ai democrației noastre originale). Astfel, în anul școlar 1989-1990 erau înscriși la cursuri 2128 de elevi, repartizați în 58 de formațiuni de studiu, cu o medie de 37 de elevi per clasă. În anul școlar următor, 1990-1991, învățau la Nr. 11 2150 de copii împărțiți în 72 de formațiuni de studiu, cu o medie de 30 de elevi într-o clasă, iar în anul școlar 1991-1992 cei 2212 copii asigurau efectivele pentru 74 de formațiuni, cu o medie de 30 de elevi. În acei ani, predau peste 100 de învățători și de profesori, reprezentând unul dintre cele mai numeroase colective de dascăli.

La jumătatea ultimului deceniu al secolului trecut, numărul elevilor a scăzut cu rapiditate. Cauzele principale au fost: ritmul galopant al dezindustrializării municipiului, scăderea rapidă a numărului de locuri de muncă, transformările demografice – diminuarea radicală a natalității, migrarea populației tinere către statele occidentale, îmbătrânirea populației. Către sfârșitul primului deceniu al secolului nostru, numărul elevilor s-a diminuat cu mai bine de 60% față de perioada maximei dezvoltări.

Din octombrie 1998, Școala Generală nr. 11 poartă numele intelectualului umanist Pompiliu Marcea.

În cei peste 50 de ani de existență, mii de copii au deslușit tainele învățaturii în școala noastră și s-au format pentru a-și împlini aspirațiile proprii și pentru a fi de folos comunității.

Performanțele dascălilor și ale școlarilor de la Nr. 11 s-au concretizat, de-a lungul vremii, în participări la olimpiade și concursuri școlare și în premiile obținute.

Începând cu anul școlar 2015-2016, cursurile s-au desfășurat într-un singur schimb (8.00-14.00/15.00), iar din anul școlar 2018-2019 s-a desfășurat programul Școală după școală (12.00-16.00, fără plată).

Au condus, cu profesionalism și cu devotament, destinele tinerei noastre școli următorii directori: prof. Antonie Dijmărescu (1973-1985; 1987-1991), prof. Zenobia Homescu (1985-1987), prof. Constantin Zălog (1991-1998), prof. Vasile Sichitiu (1998-2000), prof. Ion Floroiu (2000-2012), prof. Daniela Damo (2012-2013). Din septembrie 2013 până în august 2025, școala a fost condusă de dna prof. Rozica Sevastița Carmen Pătrășcoiu.

În anul școlar 1989 / 1990 erau 2128 de elevi în 58 de clase: 29 de clase în ciclul primar și 29 de clase în ciclul gimnazial, lucrându-se în trei schimburi .

În anul școlar 2013-2014 sunt 555 de elevi.

În anul școlar 2014-2015 sunt 534 de elevi.

În anul școlar 2015-2016 sunt 530 de elevi.

În anul școlar 2016-2017 sunt 516 de elevi.

În anul școlar 2017-2018 sunt 488 de elevi.

În anul școlar 2018-2019 sunt 427 de elevi.

În anul școlar 2019-2020 sunt 412 de elevi.

În anul școlar 2020-2021 sunt 387 de elevi.

În anul școlar 2021-2022 sunt 397 de elevi.

În anul școlar 2022-2023 sunt 382 de elevi.

În anul școlar 2023-2024 sunt 371 de elevi.

Începând cu anul 2025, la Școala Gimnazială "Pompiliu Marcea" au demarat lucrările de reabilitare, mulțumită proiectului Primăriei Târgu Jiu, finanțat prin PNRR ce vizează modernizarea atât a clădirii școlii cât și a sălii de sport. Anul școlar 2025-2026 reprezintă pentru personalul și elevii structurii Școala Gimnazială „Pompiliu Marcea” un nou început în condiții de studiu moderne.

II.3 AȘEZARE. CONTEXT GEOGRAFIC

Liceul este amplasat în zona sudică a municipiului Tg-Jiu între paralela 45° latitudine N și zona 23 August – 9 Mai. Față de celelalte unități școlare, Liceul se află la o distanță de 350 metri de *Liceul Energetic*, Tg-Jiu, 400 metri de Școala Generală „*Gheorghe Tătărescu*” – Tg-

Jiu, 300 metri față de *Colegiul Național Ecaterina Teodorescu*, Tg-Jiu, 700 metri față de *Colegiul Tehnic Nr.2* – Tg-Jiu.

Cu aproximație, unitatea școlară se află la circa 2 km de centrul orașului, la 1 km Sud și autogară și la 200 metri Est de cursul Jiului.

Structura arondată, Școala Gimnazială "Pompiliu Marcea" se află în aceeași zonă sudică, la aproximativ 500 m distanță de clădirea Liceului cu Program Sportiv.

Orașul Târgu – Jiu se află într-o depresiune intracolinară din Subcarpații Getici, pe cursul mijlociu al râului Jiu. Altitudinea la care se află este de 212 metri. Are o formă alungită pe direcția Nord-Sud și o tendință de extindere pe axa Est-Vest. Coordonatele geografice ale orașului sunt: 23°17' longitudine estică și 45°02' latitudine nordică. Clima este temperat-continentală, cu influențe submediteraneene.

Conform recensământului realizat la nivel național în 2022, populația municipiului Târgu Jiu este de 73,545 de locuitori. Față de recensământul din 2011, populația municipiului Târgu Jiu a scăzut cu 8,959 locuitori, ceea ce reprezintă o scădere de 10.86% a numărului de locuitori.

Din punct de vedere economic, Târgu-Jiu se găsește în declin în ceea ce privește industria prelucrătoare, înregistrându-se o puternică dezvoltare a sectorului terțiar, unde cererea de forță de muncă este în continuă creștere, depășind 30% din totalul acesteia. Industria dominantă în județ este cea energetică, în care sistemul informațional este în continuă dezvoltare, lucru care trebuie să stea în atenția fundamentării planurilor de învățământ în perioadele următoare.

Așadar populația școlară înregistrează o descreștere, dar continuă să se mențină cu o dinamică demografică relativ echilibrată pe vârste, sexe și ocupații. La nivelul județului Gorj, Liceul cu Program Sportiv Târgu Jiu, prin profilul său vocațional sportiv, este o școală unică ce atrage atât copiii din municipiul Târgu Jiu cât și din celelalte localități din județ sau din județele limitrofe.

Municipiul Tg-Jiu, reședință a județului Gorj, are o populație cu un nivel de cultură mediu, cu tendință de creștere în perioada actuală. Zestrea culturală a orașului axată pe Ansamblul sculptural „Constantin Brâncuși”, complex de o mare valoare internațională creează o motivație accentuată pentru creșterea nivelului cultural al populației.

Structura națională și religioasă a populației constituie un element progresiv în această direcție: 98,9% - populație de naționalitate română, 96% - religie ortodoxă, 4% protestantă și adventistă.

II.4 OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională a Liceului cu Program Sportiv păstrează specificul vocațional urmărind diversificarea ariilor de interes legate de practicarea sportului de performanță și de pregătirea academică.

Ciclul primar

Clasele CP – IV – 1 clasă/an – profil sportiv:

- handbal fete
- fotbal băieți

Ciclul gimnazial

Clasele V-VIII: 1-2 clase/an, profil sportiv:

- handbal fete și băieți
- fotbal băieți

Ciclul liceal

Clasa a IX-a: 4 clase/an, profil sportiv

- 3 clase (72 locuri) – atletism, handbal fete și băieți, fotbal fete și băieți;
- 1 clasă (24 locuri) – elevi sportivi legitimați din alte structuri sportive din municipiu și județ.

Club Sportiv Școlar: 4 grupe/an

- 3 grupe handbal
- 1 grupă atletism

Oferta educațională a structurii arondate, Școala Gimnazială "Pompiliu Marcea" păstrează specificul teoretic urmărind diversificarea ariilor de interes legate de pregătirea academică a elevilor.

Ciclul primar

Clasele CP – IV – 2-3 clase/an

Ciclul gimnazial

Clasele V-VIII: 2 clase/an

Gradul de atractivitate al ofertei noastre educaționale este sporit de prestația calitativă remarcabilă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate și profesionalism, a bazei materiale adecvate, a relației foarte bune cu partenerii din comunitatea locală, a angajării tuturor factorilor de execuție și decizie în organizarea procesului instructiv-educativ, asigurându-se în felul acesta obținerea de rezultate bune și foarte bune și un succes garantat în evoluția socio-profesională a fiecărui absolvent.

II.5. SIMBOLURI ȘI RITUALURI

- ❖ Sigla școlii
- ❖ Sloganul școlii « **Pot, vreau, reușesc!** »
- ❖ Ziua Liceului
- ❖ Ziua Absolventului
- ❖ Premiarea anuală a celor mai buni elevi și sportivi

II.6. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. **Valorile** dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de Ordine Interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește **climatul organizației școlare**, colectivul nostru este tânăr, dinamic, tolerant și cu o mare dorință de afirmare profesională. Toți dascălii au venit la Liceul cu Program Sportiv și la structura arondată, Școala Gimnazială "Pompiliu Marcea" prin concurs, fapt ce demonstrează o bună pregătire teoretică.

Specificul liceului a făcut ca, încă de la început, atmosfera cancelariei să fie una destinsă, de well-being, de colaborare și de adaptare continuă la nou și la regimul special de viață al elevului sportiv.

Profesorii cu mai multă experiență didactică i-au „adoptat” cu naturalețe și modestie pe dascălii mai tineri îndrumându-i și oferindu-le sprijin la nevoie.

În urma comasării Liceului cu Program Sportiv cu Școala Gimnazială "Pompiliu Marcea", colectivul se află într-o perioadă de intercunoaștere, de acomodare, de sudare, dovedind că poate funcționa ca o mare familie atât în momentele de bucurie, cât și în cele mai dificile. În Liceul cu Program Sportiv ești primit cu brațele deschise, iar acest lucru surprinde plăcut și dă încredere în special cadrelor tinere, care pășesc timid în primele zile de școală pragul instituției. Integrarea în colectiv este aproape întotdeauna foarte rapidă, neexistând nici un fel de probleme de adaptare.

III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

III. 1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Context european

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă” educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculum-ului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspective cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul European actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (*European Qualifications Framework – EQF*). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și trans- disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

Context național

Premisa politicii Ministerului Educației privind descentralizarea este consistentă. Diagnoza este structurată pe zone critice, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare. Aceste domenii sunt:

a) Curriculum:

- Curriculum la decizia școlii (CDS), redus ca pondere față de nevoile și interesele comunității locale.
- CDS structurat mai ales pe nevoile cadrelor didactice și nu ale comunității (elevi, părinți, agenți economici etc.).
- Rolul redus al structurii-expert de la nivel central (ex. Consiliul National pentru Curriculum).
- Alocarea centralizată a resurselor pentru manualele școlare, ceea ce duce, în unele cazuri, la primatul prețului în fața calității.

b) Evaluarea și certificarea:

- Certificarea pregătirii profesionale realizată, în unele cazuri, de persoane nepregătite în acest sens.

c) Rețeaua școlară și fluxurile de elevi:

- Rețeaua școlară este fundamentată pe structura existentă de multă vreme (filiiere, profiluri, specializări și norme didactice).

- Consilierea și orientarea nu au efectele scontate iar deciziile se iau adesea, la nivel central și județean, fără consultarea părților interesate de la nivel local.
- Rolul minor, în stabilirea rețelei școlare, al autorităților publice locale.

d) Conducere și administrare:

- Necorelarea finanțării școlii cu obiectivele locale de dezvoltare a comunității.
- Administrarea curentă a patrimoniului și a fondurilor școlii în afara acesteia, la nivelul consiliilor locale.
- Comunitatea este subreprezentată în consiliile de administrație (CA) ale unităților școlare.
- Directorul și directorul adjunct sunt numiți în urma promovării concursului național.
- Legislația, adoptată în 2023, care modifică această situație, schimbând, printre altele, structura Consiliului de Administrație (CA)
- Se încalcă separarea funcțiilor "deliberativă" și "executivă", prin faptul că directorul școlii este și președintele CA.

e) Resursele umane:

- Comunitatea locală și chiar directorul școlii sunt lipsiți de multe ori de autoritatea decizională în privința personalului didactic, deciziile majore fiind luate la nivelul ISJ și al Ministerului.
- Cadrul legislativ restrictiv privind salarizarea și normarea personalului didactic.
- Centralizarea formării și dezvoltării profesionale a personalului și necorelarea ei cu nevoile și interesele beneficiarilor.

f) Politicile de finanțare:

- Imposibilitatea finanțării coerente, pe baza de formule și standard, din cauza constrângerilor legislative.
- Circuitul încă greoi de finanțare a unităților școlare.
- Metodologia de calcul a costurilor-standard nu ia în considerare criteriile de calitate și de performanță educațională.
- Sistemul de culegere, prelucrare și transmitere a datelor nu este suficient de credibil și de eficient pentru a oferi o bază obiectivă procesului decizional.

În afara domeniilor menționate, orice proces de descentralizare mai afectează, cu siguranță și alte domenii ale educației și al vieții școlare cum ar fi:

- Sistemele de management al calității (inspecție, control și asigurare a calității).
- Alegerea metodologiei didactice și a auxiliarelor curriculare - inclusiv TIC.
- Fluxurile de elevi - mai ales modul de trecere de la un ciclu școlar la altul și de transfer de la o unitate școlară la alta.
- Inspecția școlară - sub diferențele ei tipuri și forme.

Toate aceste domenii sau subdomenii au fost luate în vedere în momentul elaborării *Strategiei de descentralizare a învățământului preuniversitar*. Pornind de la situația existentă, aceasta își propune obținerea unor **rezultate și efecte durabile** la nivelul sistemului școlar:

- Eficientizarea activității și creșterea performanțelor.
- Democratizarea sistemului educațional.
- Transparența decizională.
- Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale.
- Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

Contextul local

Regiunea de Dezvoltare Sud-Vest Oltenia este situată în partea de Sud - Vest a României (de unde i se trage și numele), între meridianele de 22°2' și 24°2' și paralelele de 43°3' și 45°3', acoperind 29212 km², adică 12,25% din suprafața țării. Are o populație de 2 330 792 locuitori cu o densitate de 79,8 loc./km². Potrivit recensământului din 2002, alți 1.857.013 locuitori ai

României (ce predilecție din orașele: București și Timișoara) au locul nașterii în Regiunea de dezvoltare Sud-Vest Oltenia.

Din punct de vedere administrativ, Regiunea de Dezvoltare Sud-Vest Oltenia include cinci județe (Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt, Vâlcea), cu localitățile structurate, în anul 2005, în 40 orașe, din care 11 municipii, 408 comune și 2 066 sate.

a) Agricultura

În zona sudică a regiunii, culturile cerealiere ocupă mari suprafețe, în special în județele Olt, Dolj și sudul Mehedințiului. În zonele deluroase din Gorj și Vâlcea livezile se întind pe arii importante. Cea mai cultivată specie pomicolă este prunul din care se produce țuică, o băutură specifică zonei; de asemenea se mai cultivă mărul, nukul (la Râmnicu Vâlcea se găsește o cunoscută stațiune de cercetare, iar lângă Târgu-Jiu se mai află încă o extinsă plantație de nuci), piersicul, caisul și castanul domestic (Tismana, Peștișani, jud. Gorj), fiind specifice zonelor mai calde din Sud și Vest.

În zonele montane din nord, (în partea de Nord a județelor Vâlcea și Gorj și în Vestul județului Mehedinți) locul culturilor agricole este luat de păduri și pajiști montane. În zonele Drăgășani, Drăgănești, Segarcea, Strehaia și Dăbuleni podgoriile ocupă suprafețe extinse; dacă în zona Drăgășani predomină soiurile nobile de viță de vie, în restul regiunilor soiurile cele mai frecvente sunt cele hibrid din care se produce cunoscutul “zaibăr”. În zona luncii Oltului și pe lângă unele orașe (Craiova, Târgu-Jiu, Filiași, Calafat) se practică legumicultura, iar în zona orașului Dăbuleni se cultivă pepeni verzi.

b) Resursele naturale

Cele mai importante resurse sunt cele energetice: petrolul și gazele naturale cu centre de exploatare la Brădești, Ghercești, Coșoveni (Dolj), Țicleni, Bustuchin, Totea (Gorj), Băbeni (Vâlcea), Iancu Jianu, Potcoava, Cungrea, Poboru, Corbu, Icoana (Olt) și lignit exploatat în județul Gorj și vestul județului Vâlcea.

c) Industria

Cel mai cunoscut centru industrial este Craiova, urmată de celelalte reședințe de județ. Pe ramuri, industria se prezintă în felul următor:

- industria energetică: termocentrale la Turceni, Rovinari, Ișalnița (toate cu puteri instalate de peste 1000 MW), Craiova II, Govora-Râmnicu Vâlcea; hidrocentrale la Porțile de Fier I, Porțile de Fier II, Lotru-Ciunget, sistemele hidroenergetice de pe Olt și Cerna-Motru-Tismana.
- industria metalurgică: ALRO Slatina, TMK-ARTROM Slatina.
- industria constructoare de mașini: automobile- Ford Craiova, componente de automobile - Craiova, fabrica de roți auto Drăgășani, avioane- fabrica de la Craiova, mijloace de transport feroviar- Electroputere Craiova, ROMVAG Caracal, fabrica de osii și boghiuri de la Balș, șantiere navale- Drobeta Turnu Severin, Orșova, fabrici de utilaj agricol- Craiova, Balș, fabrici de armament- Sadu-Bumbești Jiu (Gorj), Filiași, Drăgășani.
- industria chimică: OLTCHIM Râmnicu Vâlcea, Uzinele Sodice Govora, DOLJCHIM Craiova, Pirelli Slatina, fabrica de apa grea de la Halânga (Mehedinți), ARTEGO Târgu-Jiu
- industria materialelor de construcții: Bârsești (Gorj), Ișalnița-Craiova.
- industria lemnului: Râmnicu Vâlcea, Târgu Jiu, Drobeta Turnu Severin (aici se produce și celuloză și hârtie), Brezoi, Băbeni.
- industria textilă: Slatina, Târgu-Jiu, Scornicești, Motru, Caracal, Tismana.

- industria alimentară: morărit și panificație la Râmnicu Vâlcea (Velpitar, Boromir), Slatina, Craiova, Caracal etc., fabrici de ulei: Podari-Craiova, de zahăr: Podari-Craiova, Corabia, de conserve din legume și fructe: Caracal, Râmnicu-Vâlcea, de preparate din carne la Caracal (fabrica de pate Hame), Râmnicu Vâlcea, Potcoava-Olt etc., de bere Craiova, Râmnicu Vâlcea, de vinuri: Segarcea, Strehaia, Drăgășani.

d) **Situația economică a Gorjului** (creștere economică/recesiune, resurse, structura ocupațională a locuitorilor).

Situația economică locală este într-o vizibilă transformare: restructurări cu disponibilizări de personal în cadrul CEO (Complexul Energetic Oltenia) și în instituțiile bugetare; investiții și reprofilări: Grimex (utilaj minier), Lafarge Bârsești (stație de măcinare pentru industria cimentului).

Se observă scăderea numerică a personalului din sectorul secundar (industrie și construcții) și din sectorul terțiar (comerț) deoarece criza economică din ultimii ani (2009, 2010) a determinat falimente sau încetarea activității în numeroase I.M.M.-uri.

O parte a forței de muncă disponibilizate a plecat în țările occidentale sau în alte orașe ale țării, iar cealaltă parte fie a intrat în șomaj, fie în pensionare anticipată sau de invaliditate.

Activitățile agricole în zona preurbană continuă să se bazeze pe cultura legumelor, cerealelor și creșterea animalelor și a păsărilor de curte. Produsele se comercializează pe piețele agroalimentare ale orașelor (Târgu-Jiu, Motru, Târgu-Cărbunești, Novaci, Rovinari, Țicleni etc). Sunt puține inițiativele de asociere și de practicare a activităților în ferme mari, integrate și cu randament ridicat.

La nivelul economiei municipiului Tg-Jiu mai remarcăm:

- slaba capitalizare a întreprinderilor, în special a I.M.M.-urilor.
- numărul relativ mic al I.M.M.-urilor cu activitate de producție.
- investiții reduse de capital străin.
- adaptarea lentă a întreprinderilor la economia de piață.
- creșterea inițiativelor în domeniul turismului (hoteluri și restaurante) și prestări de servicii.

Structura ocupațională a locuitorilor:

- un procent însemnat din populație desfășoară activități în industria extractivă, prelucrătoare și energetică.
- bună parte a populației desfășoară activități comerciale, prestări servicii, construcții, transporturi, hoteluri și restaurante, agricultură, creșterea animalelor.

Principalii agenți economici ai industriei:

- Complexul Energetic Oltenia – prin unitățile sale extrage, prepară și livrează lignit către marile termocentrale de la Ișalnița, Rovinari și Turceni, alte unități industriale și gospodăriile populației.
- S.C. Artego S.A. are ca profil fabricarea de benzi de transport, plăci tehnice, garnituri presate, covoare, manșoane precum și cauciuc regenerat. Este principalul furnizor de benzi de transport pentru exploatarea miniere din bazinele miniere Rovinari, Motru și Valea Jiului. Produsele realizate includ și articole destinate echipării autovehiculelor, locomotivelor, transformatoarelor electrice, instalațiilor de forță.
- S.C. Macofil S.A. – produse ceramice și alte materiale de construcții.
- S.C. Marsat S.A. – specializată în executarea lucrărilor de construcții montaj, reparații, re tehnologizări, service și asistență tehnică pentru instalațiile electrice și de automatizare.
- S.C. Succes Nic. Com S.R.L. – produse de panificație, materiale de construcție, exploatarea forestiere etc.

e) Distribuirea puterii la nivel local

În Consiliul Județean și Consiliul Municipal sunt reprezentate următoarele partide politice: P.S.D., P.N.L., P.D. și P.S.M. Președintele Consiliului Județean și primarul municipiului Târgu-Jiu sunt membri P.S.D.

f) Explorarea nevoilor și problemelor comunității

Există multe elemente de infrastructură care necesită intervenții și remedieri. Exemplu: rețelele subterane (canal, gaze, apă). De asemenea deficitul de locuințe și penuria investițiilor străine sunt probleme ale comunității, cărora trebuie să li se găsească soluții.

g) Relația școală – comunitate

Liceul cu Program Sportiv, incluzând și structura arondată, Școala Gimnazială "Pompiliu Marcea", acoperă multe dintre nevoile comunității prin :

- pregătirea viitorilor instructori sportivi.
- pregătirea academică a viitorilor studenți în domenii diverse, care se regăsesc pe piața muncii locale și regionale;
- educarea și formarea tinerilor în spirit civic, pentru cetățenie democratică, pentru valori, integrare europeană etc.

Resursele educaționale se regăsesc, în mod firesc, la nivelul școlii și constau, în principal, în cursurile desfășurate, dar și în activitățile extracurriculare. Multe dintre acestea din urmă se derulează în parteneriat cu instituții importante ale comunității locale: Teatrul Dramatic „Elvira Godeanu”, Muzeul Județean de Istorie „Alexandru Ștefulescu”, Muzeul de Artă, Biblioteca Județeană, Primăria, Consiliul Local, Casa de Cultură a Sindicatelor, Biserica, Crucea Roșie, Poliția Română, Jandarmeria Română, Universitatea "Constantin Brâncuși din Târgu Jiu".

Nu există conflicte între Școală și comunitate, dimpotrivă se constată o bună colaborare între școală și reprezentanții Primăriei și Consiliului Local, între școală și Biserică.

La nivelul liceului există preocupare pentru parteneriatul Școală – familie – comunitate – media, în scopul facilitării schimburilor între factorii menționați, în identificarea și soluționarea problemelor ale căror soluții pot fi găsite împreună.

III.2. Diagnoza mediului intern (analiza SWOT)

III.2.1. Informații de tip cantitativ: resurse umane si resurse materiale

Populația școlară:

NUMĂR DE ELEVI

AN ȘCOLAR	NUMĂR TOTAL DE ELEVI
2025-2026	960
Liceul cu Program Sportiv	505
Grupe CSS	97
Școala Gimnazială "Pompiliu Marcea"	358

Personal didactic:

Structura corpului profesoral pe grade didactice:

Anul școlar	Doctorat	Grad I	Grad II	Definitivat	Debutant
2025-2026	2	66	5	7	1

Având în vedere rezultatele obținute pe plan județean, național și internațional în domeniul sportului de performanță, individual și pe echipe, LPS Tg-Jiu poate fi considerat un mediu excelent de formare a viitorilor performeri.

Latura preponderent sportivă a liceului este completată benefic de profilul teoretic al Școlii Gimnaziale "Pompiliu Marcea" întărind dimensiunea instructiv-educativă a elevilor noștri. Astfel, atât la primar cât și la gimnaziu, în paralel cu clasele sportive sunt clase de cultură generală.

Resurse materiale:

- Săli de clasă: 40
- Cabinete/ laboratoare școlare: 11
- Săli de sport: 3
- Material didactic: modern

III.2.2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență al elevilor: familii cu nivel de școlarizare mediu
- Calitatea personalului didactic – calificat 100%; cu performanțe în activitatea didactică – 60%
- Relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere și comunicare
- Calitatea managementului școlar: directorii școlii împreună cu o echipă de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecționare în domeniul managementului educațional au inițiat și dezvoltat activități (relații) de parteneriat cu alte școli din țară și străinătate, cu comunitatea locală. Școala funcționează după un plan managerial propriu.

III.3. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o mai bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- oferta curriculară
- resurse umane
- resurse materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

a) Oferta curriculară

PUNCTE TARI

Pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispune de întreg material curricular (planuri de învățământ, alternative, auxiliare școlare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc).

PUNCTE SLABE

- Managerială- oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor
- Administrativ- opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei
- Resurse umane: insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor

OPORTUNITĂȚI

- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.
- CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.
- Oferta CDS vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.

- CDȘ permite valorificarea abilităților individuale.

AMENINȚĂRI

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.
- O comunicare deficitară între școală, CCD și inspectoratele școlare poate afecta buna organizare a curriculumului școlii.

b) Resurse umane

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporție de 100 %
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 80 %
- ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 33%
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- participarea, la nivel local, a unui număr mare de profesori la cursurile de formare continuă și perfecționare, la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice
- organizarea și formarea grupelor de excelență
- rezultatele la olimpiadele și concursurile școlare județene, naționale
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe probleme specifice) precum și o bună coordonare a acestora
- ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor

PUNCTE SLABE

- număr mare de absențe ale elevilor, mai ales la clasele de liceu
- un procent mediu de promovare a elevilor la examenele naționale
- procentul mediu al rezultatelor sportive de performanță, comparativ cu numărul elevilor sportivi
- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice doar pe transmiterea informațiilor, informatizarea învățământului etc.
- slaba participare a profesorilor la cursuri de perfecționare și formare continuă, la proiecte de colaborare, la nivel național și internațional
- implicarea aceluiași grup de persoane în derularea unor proiecte și în activitățile non-formale
- slaba implicare a părinților în problemele copiilor și ale școlii și numărul relativ mare al acestora plecați la lucru în străinătate
- Consiliul reprezentativ al părinților este puțin implicat în unele probleme specifice școlii

OPORTUNITĂȚI

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități
- accesarea unor granturi pentru parteneriate școlare și mobilități individuale, prin programul european Erasmus
- posibilitățile financiare destinate stimulării și motivării cadrelor didactice
- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)

AMENINȚĂRI

- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)
- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor

- lipsa perspectivei clare asupra viitorului determinată de reforma societății în derulare
- migrația părinților spre străinătate și plasarea copiilor în grija persoanelor fără autoritate

c) Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI

- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare
- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie, precum și a unui cabinet de consiliere și orientare, dotate cu echipamente IT moderne și cu mobilier nou, prin fonduri PNRR, obținute de Primăria Târgu Jiu
- existența a 2 amfiteatre, destinate activităților festive și extracurriculare
- existența unor mijloace moderne de informare (internet) și auxiliare (table inteligente, videoproiectoare, flipchart, laptop-uri)
- modernizarea laboratoarelor de fizică și chimie cu sprijinul autorităților locale
- școala dispune de fonduri bănești extrabugetare (închirieri, sponsorizări)
- școala are biblioteci și cabineet medicale
- editarea prin eforturi proprii a revistei liceului Fairplay

PUNCTE SLABE

- lipsa unui CDI
- materialul didactic este insuficient și depășit
- fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor
- lipsa spațiilor bine amenajate pentru efectuarea orelor de antrenament ale diferitelor ramuri sportive
- întârzierea demarării lucrărilor la campusul școlar LPS Tg-Jiu

OPORTUNITĂȚI

- descentralizare și autonomie instituțională
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme
- existența unor spații (ex. baza sportivă) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești
- crearea unui spațiu pentru cămin și cantină care să funcționeze în sistem de catering
- recompensarea elevilor cu rezultate școlare deosebite

AMENINȚĂRI

- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente
- întârzieri birocratice în alocarea unor fonduri pentru diferite lucrări

d) Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI

- lunar – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile
- întâlniri cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții
- dezvoltarea relației profesori – elevi - părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare
- parteneriatele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfeline etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.
- legături de parteneriat cu primăria și Consiliul Local
- realizarea site-ului liceului în vederea promovării imaginii școlii on-line

PUNCTE SLABE

- slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri

- legăturile cu diferite instituții în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente
- lipsa unui parteneriat real școală-familie
- insuficienta implicare a unor cadre didactice în activitățile extrașcolare
- lipsa unei strategii adecvate pentru popularizarea rezultatelor școlii și atragerea elevilor către unitatea noastră școlară

OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale)
- cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți – profesori - elevi
- interesul instituțiilor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat
- interesul altor instituții omoloage pentru schimburi de experiență

AMENINȚĂRI

- desființarea unor locuri de muncă la nivelul municipiului Târgu-Jiu
- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere
- slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere

IV. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

IV.1. MISIUNEA:

Liceul cu Program Sportiv asigură educație de calitate tuturor elevilor, dezvoltând performanța academică și sportivă, competențele-cheie și starea de bine, printr-un mediu incluziv, adaptat atât profilului sportiv, cât și celui teoretic, în parteneriat cu familia și comunitatea locală.

Valorile promovate și cultivate sunt: *demnitate, performanță, calitate, competență, egalitate de șanse, forța echipei, competitivitate, punctualitate, creativitate, implicare personală, responsabilitate, respect, încredere.*

IV.2. VIZIUNEA:

Ne propunem să devenim o comunitate educațională performantă și incluzivă, care valorifică excelența sportivă și academică prin educație de calitate și antrenament specializat, pregătind tineri competenți, creativi și responsabili, capabili să facă față unei societăți în continuă schimbare și să atingă performanțe la nivel local, național și internațional.

IV. 3. DEVIZA :

"POT, VREAU, REUȘESC!"

V.ȚINTE ȘI SCOPURI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE

Dacă existența școlii noastre este justificată de contextul educațional și comunitar, este necesar să avem în vedere ca dimensiune strategică modernizarea sistemului de educație pentru a da coerență parcurșurilor și opțiunilor individuale printr-o schimbare curriculară substanțială, orientată pe competențe cheie ce trebuie dobândite în școală, compatibile cu cerințele noii economii a cunoașterii.

V.1.ȚINTE/ SCOPURI STRATEGICE

Analizând „punctele slabe” ale mediului intern și „amenințările” identificate în mediul extern, propunem următoarele ținte strategice:

PROBLEME IDENTIFICATE	ȚINTE STRATEGICE STABILITE
P. 1. Procentul mediu al rezultatelor sportive de performanță, comparativ cu numărul elevilor sportivi	Ț.1. Creșterea nivelului și calității Liceului cu Program Sportiv Tg-Jiu ca generator de excelență în sportul de performanță la cote înalte ale competițiilor sportive desfășurate pe plan local, național și internațional
P. 2. Promovabilitatea redusă la examenele naționale	Ț. 2. Creșterea ratei de absolvire a claselor terminale și a ratei de promovare a examenelor de evaluare națională și de bacalaureat printr-un program interactiv bazat pe educație formală și non-formală
P. 3. Baza materială insuficient dezvoltată	Ț. 3. Modernizarea spațiilor școlare și sportive existente, dezvoltarea bazei materiale prin demararea lucrărilor la campusul școlar, reamenajarea spațiului existent la liceu și la structura arondată
P. 4. Implicarea unui număr scăzut de cadre didactice/elevi în activități de formare prin proiecte europene	Ț. 4. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice/elevilor prin participarea la proiecte europene
P.5. Oferta educațională a școlii nu este foarte diversificată	Ț.5. Dezvoltarea ofertei educaționale a școlii prin înființarea unui nou profil la nivel liceal, filiera teoretică și a unei clase postliceale, filiera vocațională, a unei clase de bilingv engleză, la structura arondată

V. 2. OPȚIUNI STRATEGICE

Ț1. Creșterea nivelului și calității Liceului cu Program Sportiv Tg-Jiu ca generator de excelență în sportul de performanță la cote înalte ale competițiilor sportive desfășurate pe plan local, național și internațional

Resurse: umane, financiare, materiale

Domeniul	Direcții de acțiune	Rezultate așteptate
Dezvoltare managerială	- atenția sporită a echipei manageriale în acțiunea de încadrare, numirea profesorilor antrenori, stabilirea sarcinilor și a atribuțiilor fiecăruia; - stabilirea unei strategii care să vizeze îmbunătățirea activității sportive; - formarea și dezvoltarea aptitudinilor de comunicare și rezolvare de conflicte;	- creșterea gradului de atingere a obiectivelor propuse pe termen scurt, lung și mediu; - consolidarea relațiilor interumane conduce la îmbunătățirea rezultatelor sportive prin calitatea activităților sportive oferite beneficiarilor; - diversificarea ramurilor sportive va oferi elevilor posibilitatea alegerii mai rapide a domeniului profesional dorit;
Dezvoltare curriculară	- asigurarea existenței și aplicării documentelor curriculare, a legislației școlare, a normelor și metodelor elaborate de ME pe discipline sportive; - asigurarea unui grad ridicat de practicare a disciplinelor sportive în	- promovarea imaginii școlii prin diseminarea rezultatelor sportive excepționale - îmbunătățirea rezultatelor elevilor participanți la concursuri și competiții școlare, olimpiade, cu caracter sportiv cu cel puțin 20%

	rândul copiilor în scopul dezvoltării lor pentru a deveni viitori performeri; - dezvoltarea programelor proprii și a parteneriatelor în scopul diversificării competițiilor sportive la nivel local, național și internațional	peste procentul actual până în anul 2028-2029; - creșterea procentului de elevi sportivi promovați la ligi superioare
Dezvoltarea resurselor umane	- stimularea participării cadrelor didactice la activități de perfecționare (înscrierea la grade didactice, cursuri de formare continuă, masterate, cursuri postuniversitare); - crearea unui cadru instituțional care să favorizeze comunicarea profesională deschisă la nivel formal și informal; - selecția tinerilor sportivi încă de la clasele primare - promovarea ofertei educaționale pentru elevii cu potențial vocațional sportiv;	- promovarea imaginii școlii prin crearea unui climat de muncă motivant, responsabil, de încredere, seriozitate, profesionalism și moralitate; - formarea unei grupe competitive de juniori; - atragerea elevilor talentați pentru diferite secții sportive (clasa I, a V-a, a IX-a) va conduce la menținerea/ creșterea numărului de elevi la filiera vocațională;
Dezvoltarea resurselor materiale	- identificarea și valorificarea modalităților de finanțare din fonduri de stat, externe sau din fonduri extrabugetare;	- obținerea necesarului de fonduri pentru îmbunătățirea bazelor sportive și pentru cheltuielile necesare în vederea deplasării în competițiile sportive - obținerea necesarului de fonduri pentru demararea lucrărilor la campusul școlar;
Dezvoltarea relațiilor comunitare	- consolidarea relațiilor cu autoritățile locale, județene și agenții economici parteneri; - popularizarea rezultatelor deosebite obținute de grupele de pregătire sportivă; - popularizarea strategiei de marketing școlar;	- realizarea unor reparații necesare pentru o bună desfășurare a activității; - creșterea numărului de elevi/părinți în practicarea sportului de performanță;

Ț 2. Creșterea ratei de absolvire a claselor terminale și a ratei de promovare a examenelor de evaluare națională și de bacalaureat printr-un program interactiv bazat pe educație formală și non-formală

Resurse: umane, financiare, materiale

Domeniul	Direcții de acțiune	Rezultate așteptate
Dezvoltare managerială	- formarea abilităților de identificare a nevoilor proprii și de dezvoltare de proiecte pentru satisfacerea nevoilor comunității școlare;	- apariția unui climat de muncă bazat pe încredere reciprocă și respect; - implementarea la nivelul tuturor compartimentelor, a unui management democratic-participativ pentru valorizarea

	- întocmirea planurilor pentru a adapta curricula la nevoile elevului în funcție de rezultatele școlare și sportive de performanță; - promovarea unor activități remediale pentru elevii aflați în situații de eșec școlar	fiecărei resurse umane, promovând învățământul centrat pe elev;
Dezvoltare curriculară	- asigurarea manualelor (inclusiv digitale), a auxiliarelor curriculare, a manualelor pentru biblioteca școlară necesare parcurgerii programelor școlare - stabilirea de criterii precise și de instrumente de monitorizare și evaluare a activităților instructiv-educative; - adecvarea metodelor și tehnicilor de predare-învățare-evaluare astfel încât să stimuleze creativitatea, participarea activă și lucrul în echipă; - diversificarea ofertei CDȘ prin realizarea unor opționale adaptate nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor - realizarea „Planurilor de intervenție” personalizate/colective pentru îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la examenele finale ale unui ciclu școlar	- formarea și educarea elevilor pentru asigurarea performanțelor școlare, progresului școlar pe parcursul anului școlar și promovabilității la evaluarea națională și la examenul de bacalaureat; - asigurarea egalității de șanse prin dezvoltarea abilităților vocaționale, a abilităților de comunicare, scriere, citire și calcul matematic, alfabetizare digitală și informațională, educație antreprenorială, comunicare în limbi de largă circulație, conduită civică, gândire critică, capacitate de adaptare la situații noi, lucrul în echipă; - gestionarea situațiilor conflictuale în colaborare cu diriginții, psihologul școlar, părinții și instituțiile abilitate; - îmbunătățirea situației școlare a elevilor cu risc de eșec școlar; - creșterea ratei de promovabilitate (cu 20% până în 2029) la examenul de evaluare națională - creșterea ratei de promovabilitate (cu 20% până în 2029) la examenul de bacalaureat
Dezvoltarea resurselor umane	- diagnosticarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic/nedidactic/auxiliar din școală; - antrenarea elevilor capabili de performanță școlară și sportivă în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare; - sprijinirea elevilor cu risc de eșec școlar prin activități suplimentare (consultații, meditații); - organizarea activităților extrașcolare în vederea motivării elevilor pentru obținerea succesului școlar;	- formarea cadrelor didactice în domeniul predării, învățării și evaluării din perspectiva competențelor-cheie a educației pentru societatea cunoașterii și pentru sprijinul educațional; - îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ și fundamentarea lui pe nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor - creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat; - scăderea cu 3% a numărului de absențe până în 2027- 2028 și cu 5% până în 2028-2029

	- monitorizarea frecvenței școlare și reactualizarea anuală a bazei de date cu elevi cu părinți plecați în străinătate, elevi navetiști, elevi care prezintă risc de abandon	
Dezvoltarea resurselor materiale	- monitorizarea și evaluarea administrării bazei didactico-materiale proprii; - identificarea și dezvoltarea sistemului alternativ de finanțare (extrabugetar, donații, sponsorizări, proiecte) în beneficiul elevilor, cadrelor didactice și a întregului personal; - asigurarea mijloacelor didactice necesare derulării în bune condiții a procesului instructiv-educativ - atragerea unor fonduri suplimentare pentru realizarea schimburilor interculturale și a parteneriatelor care vizează incluziunea socială	- îmbunătățirea calitativă a condițiilor de mediu din unitatea școlară, a bazei materiale și sportive, a echipamentelor și dotărilor necesare unui învățământ modern și performant - creșterea interesului elevilor față de procesul instructiv-educativ; - obținerea de rezultate școlare bune și creșterea ratei de promovabilitate la bacalaureat
Dezvoltarea relațiilor comunitare	- participarea unui număr mai mare de părinți și a comunității locale în activitățile desfășurate de școală - implicarea activă a părinților și a membrilor comunității locale în activități care vizează dezvoltarea personală și succesul școlar a copiilor	- crearea unui climat de colaborare și încredere între școală, Asociația părinților elevilor de la LPS Tg-Jiu, CJRAE, ONG-uri, asociații și instituții locale

Ț 3. Modernizarea spațiilor școlare și sportive existente, dezvoltarea bazei materiale prin demararea lucrărilor la campusul școlar, reamenajarea spațiului existent la liceu și la structura arondată

Resurse: umane, financiare (buget local, extrabugetar), materiale

Domeniul	Direcții de acțiune	Rezultate așteptate
Dezvoltare managerială	- inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării și modernizării spațiilor școlare sportive - finalizarea documentațiilor necesare pentru demararea lucrărilor la campusul școlar - atragerea de fonduri pentru modernizarea bazei sportive (terenuri și săli de sport)	- reamenajarea și modernizarea spațiilor școlare sportive - demararea și finalizarea lucrărilor la campusul școlar - atragerea unui număr mai mare de elevi la clasele cu program sportiv

Dezvoltare curriculară	- dezvoltarea și pilotarea unui curriculum conceput pentru învățământul vocațional sportiv - asigurarea anuală a unei oferte curriculare adaptate la nevoile beneficiarilor	- atragerea elevilor capabili de performanță sportivă și școlară - progres și performanță sportivă și școlară la nivelul grupurilor țintă
Dezvoltarea resurselor umane	- implicarea cadrelor didactice, a întregului personal al unității școlare în acțiunile specifice derulate în vederea modernizării spațiilor sportive	- promovarea imaginii școlii
Dezvoltarea resurselor materiale	- stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere - colaborarea cu autoritățile locale/ județene/ naționale în vederea repartizării fondurilor necesare pentru modernizarea spațiilor sportive și demararea lucrărilor la campusul școlar	- procurarea de echipamente și materiale sportive moderne necesare - modernizarea bazei sportive: terenuri și săli de sport - modernizarea structurii arondate - finalizare campus școlar (cămin, cantină)
Dezvoltarea relațiilor comunitare	- informarea comunității locale asupra proiectelor derulate pentru modernizarea spațiilor sportive - realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea locală	- promovarea imaginii unei comunități școlare preocupate de perfecționarea și dezvoltarea activității specifice

Ț 4. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice/elevilor prin participarea la proiecte europene

Resurse: umane, financiare (fonduri europene), materiale

Domeniul	Direcții de acțiune	Rezultate așteptate
Dezvoltare managerială	- informarea personalului asupra modului de accesare a proiectelor europene - identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și a elevilor privind deprinderile de promovare a valorilor europene - încurajarea lucrului în echipă - încurajarea participării cadrelor didactice la mobilități individuale/	- accesarea, implementarea și derularea unui număr mai mare de proiecte educative și de formare profesională prin cooperare europeană

	colective în scopul dezvoltării profesionale	
Dezvoltare curriculară	- dezvoltarea și pilotarea curriculumului conceput pe baza egalității de șanse, dezvoltării personale și profesionale, a spiritului civic și antreprenorial în educația elevilor și integrării europene - derularea online a unor activități extracurriculare la nivel european	- derularea unor programe/ opționale/ activități extrașcolare adecvate egalității de șanse, dezvoltării personale și profesionale, a spiritului civic și antreprenorial în educația elevilor și integrării europene - extinderea parteneriatelor în țară și în străinătate
Dezvoltarea resurselor umane	- formarea unui grup de profesori și elevi pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului - implicarea unui număr mare de profesori în activitățile de formare și dezvoltare profesională prin programe și proiecte europene - diseminarea rezultatelor programelor individuale la care participă cadrele didactice - diseminarea proiectelor din cadrul parteneriatelor europene	- proiecte comune și schimburi de experiență cu școli din Europa - corp profesoral omogen, implicat și activ - creșterea numărului de elevi și profesori interesați să participe la programe și proiecte europene - contactarea organismelor care pot furniza asistență de specialitate
Dezvoltarea resurselor materiale	- realizarea unei baze de date privind sursele și resursele europene - obținerea de fonduri pentru modernizarea bazei materiale prin derularea unor proiecte europene	- facilitarea accesării proiectelor europene - materiale scrise și în format electronic (împreună cu partenerii străini) pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului - dezvoltarea bazei materiale a școlii
Dezvoltarea relațiilor comunitare	- informarea comunității școlare/ locale/ județene/ naționale/ europene asupra rezultatelor obținute prin participarea cadrelor didactice la programele europene de formare profesională - informarea comunității școlare/ locale/ județene/ naționale/ europene asupra rezultatelor obținute de elevi prin participarea la competiții europene și la proiecte europene	- menținerea legăturilor cu partenerii externi și crearea unui schimb educațional permanent cu aceștia - promovarea școlii ca o entitate deschisă spre performanță, dezvoltarea resurselor umane, mediul școlar și comunitate - întărirea parteneriatului școală – familie – comunitate - dezvoltarea instituțională prin încurajarea parteneriatului, dezvoltarea aptitudinilor de comunicare și relaționare interumană a elevilor și profesorilor

	- implicarea Asociației de părinți LPS Tg-Jiu ca partener în proiectele derulate și implementate	
--	--	--

Ț 5. Dezvoltarea ofertei educaționale a școlii prin înființarea unui nou profil la nivel liceal, filiera teoretică și a unei clase postliceale, filiera vocațională, a unei clase de bilingv engleză, la structura arondată

Resurse: umane, financiare

Domeniul	Direcții de acțiune	Rezultate așteptate
Dezvoltare managerială	- elaborarea documentației necesare înființării unui nou profil la nivel liceal, filiera teoretică și a unei clase postliceale, filiera vocațională și a unei clase de bilingv engleză, la structura arondată - popularizarea noii oferte educaționale - organizarea de activități în vederea promovării noii oferte educaționale	- promovarea noii oferte educaționale în mass-media, pe site-ul și pe pagina de facebook a liceului - implicarea resursei umane existente în procesul de promovare a noii oferte educaționale - creșterea încrederii elevilor și părinților în procesul educațional oferit de școala noastră
Dezvoltare curriculară	- elaborarea unui chestionar pentru a afla opțiunile elevilor și părinților în ceea ce privește înființarea unui nou profil la nivel liceal, filiera teoretică și a unei clase postliceale, filiera vocațională - promovarea activităților școlare și extrașcolare	- promovarea imaginii școlii prin calitatea ofertei educaționale și curriculare - promovarea imaginii școlii prin desfășurarea unor activități și parteneriate educaționale locale, județene, naționale și internaționale
Dezvoltarea resurselor umane	- implicarea unui număr mare de profesori în activitățile de elaborare a documentației necesare înființării unui nou profil la nivel liceal, filiera teoretică și a unei clase postliceale, filiera vocațională	- creșterea numărului de elevi la Liceul cu Program Sportiv - creșterea prestigiului unității școlare pe plan local/ județean/ național
Dezvoltarea resurselor materiale	- identificarea unor fonduri pentru realizarea de materiale de promovare a ofertei educaționale	- Realizarea unui material de promovare a ofertei educaționale a școlii
Dezvoltarea relațiilor comunitare	- asigurarea parteneriatului școală-familie- comunitate - informarea comunității locale asupra înființării unui nou profil	- comunicare eficientă între școală și beneficiarii direcți și indirecti

	la nivel liceal, filiera teoretică și a unei clase postliceale, filiera vocațională	- creșterea încrederii comunității locale în serviciile educaționale oferite de școala noastră
--	---	--

V. 3. 1. OBIECTIVE GENERALE

MANAGEMENT	• implementarea la nivelul tuturor compartimentelor, a unui management democratic-participativ pentru valorizarea fiecărei resurse umane; • realizarea unui schimb de experiență și de bune practici cu manageri de la alte instituții de învățământ similare din județ/țară; • asigurarea unei informări și comunicări eficiente, directe și deschise cu angajații unității în vederea atingerii obiectivelor specifice și înlăturarea disfuncționalităților; • stabilirea unei strategii coerente de marketing școlar; • evaluare/autoevaluare instituțională
CURRICULUM	• aplicarea corectă și creativă a curriculumului național și asigurarea prin CDS a unei rute educaționale coerente, formative și flexibile; • creșterea procentajelor de promovabilitate la examenele de final de ciclu școlar; • experimentarea unor practici educaționale inovatoare pentru dezvoltarea abilităților și deprinderilor individuale/vocaționale și a spiritului creativ; • organizarea și desfășurarea activității extracurriculare, participarea la activități de voluntariat, cu accent pe latura formativă; • monitorizarea competențelor tuturor elevilor pe tot parcursul anului școlar și gestionarea situațiilor conflictuale în colaborare cu diriginții, psihologul școlar, părinții și instituțiile abilitate
RESURSE UMANE	• identificarea nevoilor de formare ale personalului angajat la LPS Tg-Jiu; • cunoașterea ordinelor, metodologiilor și a celorlalte acte normative privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar; • formarea cadrelor didactice în domeniul predării, învățării și evaluării din perspectiva competențelor-cheie a educației pentru societatea cunoașterii; • formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la proiecte europene; • implicarea unui număr mai mare de elevi în activitățile specifice proiectelor europene derulate; • responsabilizarea tuturor categoriilor de personal în vederea îndeplinirii la standarde înalte a sarcinilor din fișa postului; • atragerea elevilor cu aptitudini sportive spre clasele primare, a V-a și a IX-a.

	• atragerea elevilor spre clasele primare și gimnaziale, cultură generală
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	• asigurarea resurselor financiare proprii (extrabugetare); • crearea condițiilor materiale necesare desfășurării procesului educațional și tehnologizarea acestuia; • modernizarea bazei materiale conform cerințelor curriculare; • asigurarea mijloacelor logistice necesare funcționării unității; • continuarea lucrărilor de reabilitare/modernizare a școlii; • demararea lucrărilor la campusul școlar
PARTENERIATE-RELAȚII COMUNITARE	• dezvoltarea și continuarea relațiilor de parteneriat cu unități școlare din țară și din Europa; • asigurarea unui climat de colaborare și armonizare a intereselor între elevi, părinți și cadrele didactice; • dezvoltarea relațiilor cu membrii comunității în vederea cunoașterii nevoilor acestora și a obținerii sprijinului din partea comunității; • dezvoltarea strategiei de promovare a unității școlare în comunitate; • asigurarea unui climat de siguranță pentru elevi și personalul unității.

V. 3. 2. OBIECTIVE SPECIFICE

Pentru realizarea Țintei 1, managerii și profesorii vor urmări:

- 1.1. Să dezvolte strategii care să vizeze îmbunătățirea activității sportive
- 1.2. Să promoveze practicarea disciplinelor sportive în scopul dezvoltării profesionale a elevilor pentru a deveni viitori performeri
- 1.3. Să dezvolte programe proprii și parteneriate în scopul diversificării competițiilor sportive la nivel local, național și internațional
- 1.4. Să identifice și să valorifice modalități de finanțare în scopul motivării profesorilor antrenori și a elevilor pentru performanță
- 1.5. Să mediatizeze rezultatele deosebite obținute de elevii sportivi

Pentru realizarea Țintei 2, managerii și profesorii vor urmări:

- 2.1. Să implice aproximativ 200, din care 80 de elevi cu risc de eșec la evaluare națională și bacalaureat, într-un program interactiv bazat pe educație formală și non-formală, pe o perioadă de 4 ani
- 2.2. Să crească motivația a 300 de elevi prin organizarea unor activități extrașcolare, de consiliere și de dezvoltare personală și profesională într-un mediu prietenos cu copiii, cu implicarea comunității, pe perioada a 4 ani
- 2.3. Să implice 200 părinți în viața propriilor copii și a școlii, ca urmare a organizării de programe comune de activități pe o perioadă de 4 ani.
- 2.4. Să îndrume și să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor la evaluările de parcurs și la evaluările finale (Examen de evaluare națională, competență profesională, competențe lingvistice, competențe digitale, Bacalaureat).
- 2.5. Să îndrume și să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor, excelenței la olimpiade/ concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive etc.
- 2.6. Să faciliteze accesul elevilor la un învățământ modern și eficient prin dezvoltarea bazei materiale și prin tehnologizarea procesului de predare-învățare-evaluare
- 2.7. Să organizeze activități de pregătire suplimentară a elevilor în vederea pregătirii pentru examenele de evaluare națională și bacalaureat
- 2.8. Să realizeze «Planurile de intervenție» personalizate/ colective la sfârșitul unui ciclu școlar

2.9. Să consilieze și orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes.

2.10. Să formeze un corp profesoral de elită

Pentru realizarea Țintei 3, managerii și profesorii vor urmări:

3.1. Să inițieze și să coordoneze lucrări de reamenajare a spațiilor școlare și sportive

3.2. Să finalizeze documentațiile necesare demarării lucrărilor la campusul școlar

3.3. Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe modernizare, eficiență, efectivitate

3.4. Să îmbunătățească baza didactică materială a liceului și a structurii arondate

3.5. Să integreze mijloace moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară și extracurriculară

3.6. Să utilizeze TIC în procesul de predare-învățare-evaluare

3.7. Să asigure accesul la Internet pentru cel puțin ¾ din elevii liceului

3.8. Să identifice potențiale surse de finanțare pentru a susține un învățământ vocațional sportiv

Pentru realizarea Țintei 4, managerii și profesorii vor urmări:

4.1. Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale locale, naționale și internaționale

4.2. Să dezvolte un management bazat pe încurajarea cadrelor didactice la dezvoltare profesională atât la nivel național cât și internațional

4.3. Să formeze grupuri de lucru (profesori și elevi) pentru a promova dimensiunea europeană și multiculturalismul

4.4. Să realizeze o bază de date privind sursele și resursele europene

4.5. Să modernizeze baza materială prin derularea unor proiecte internaționale

4.6. Să disemineze proiectele naționale și internaționale în care este implicată școala, la nivelul comunității locale

4.7. Să implice Asociația Comitetului de părinți a școlii în derularea unor proiecte de parteneriat local, național, internațional

Pentru realizarea Țintei 5, managerii și profesorii vor urmări:

5.1. Să promoveze oferta educațională a școlii prin intermediul parteneriatelor, al mass-mediei locale, naționale sau internaționale

5.2. Să disemineze informația în comunitate

5.3. Să împărtășească rezultate școlare și sportive și bune practici în domeniul educațional și comunitar

5.4. Să implice părinții elevilor în programul de promovare a ofertei educaționale a școlii

VI. GRUPURI- ȚINTĂ

Grupurile de interese cu care interferează școala noastră au următoarele expectanțe:

Elevii

- condiții optime de învățare
- nivel ridicat de performanță sportivă
- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare, a calităților motrice precum și a deprinderilor și priceperilor motrice
- focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor specifice profilului sportiv
- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber

Părinții

- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare și a antrenamentelor de pregătire sportivă
- asigurarea unui nivel de pregătire a elevilor corespunzător promovării testelor naționale, a probelor și normelor de control specifice disciplinelor sportive fotbal, handbal, atletism și a admiterii în etapa superioară de învățământ în conformitate cu opțiunile exprimate
- promovarea elevilor în grupe sportive superioare valoric pe linia sportului de performanță
- dezvoltarea spiritului de fair - play și cunoașterea și respectarea regulamentelor disciplinelor sportive practicate
- servicii de consultanță psihologică și educațională
- însușirea de către copii a normelor de conduită socială
- preluarea de către școală a rolului de prim generator de educație
- informări curente și colaborare eficientă cu învățătorul/profesorul diriginte

Cadrele didactice

- promovarea statutului de cadru didactic în societate
- informare profesională și formare continuă
- parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională
- mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor
- salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate
- conținuturi curriculare adaptate elevilor sportivi și finalităților instructiv-educative așteptate

Autoritățile locale

- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală
- dezvoltare instituțională
- implicare în programe și proiecte de interes comun
- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice

ONG-uri, fundații, asociații

- programe comune cu școala
- recrutare de voluntari
- cursuri cu participanți elevi, părinți și cadre didactice

VII. PROGRAME STABILITE

Pentru realizarea scopurilor menționate în proiect au fost definite următoarele programe:

1. Programul de creștere a rezultatelor sportive de performanță
2. Programul de creștere a ratei de absolvire a claselor terminale și a ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat
3. Programul de modernizare a bazei materiale sportive
4. Programul „Dimensiunea Europeană și egalitate de șanse”
5. Programul de dezvoltare a ofertei educaționale

1. Programul de creștere a rezultatelor sportive de performanță

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabil	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Stabilirea indicatorilor	Formarea grupului de lucru		Director	Elevi	Lista elevilor cu aptitudini

	de performanță sportivă conform opțiunilor strategice definite	Studierea indicatorilor de performanță de către profesorii antrenori Întocmirea listei cu elevii cu aptitudini sportive excelente Aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev	2025-2029	Director adjunct Profesori de educație fizică	Profesori de educație fizică Echipamente sportive Baze sportive	sportive excelente Aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev
2.	Pregătirea etapizată a elevilor	Realizarea unui program de pregătire pe etape	Periodic	Director Directorul adjunct Profesori de educație fizică	Elevi Profesori de educație fizică Echipamente sportive Baze sportive	În urma programului de pregătire etapizată, elevii ating niveluri graduale de performanță
3.	Monitorizarea activităților	Realizarea de asistențe la orele de pregătire sportivă Urmărirea utilizării echipamentelor și bazelor sportive	Permanent	Director Șefi de catedre ale disciplinelor sportive	Elevi Profesori de educație fizică Echipamente sportive Baze sportive	Existența fișelor de asistență

2. Programul de creștere a ratei de absolvire a claselor terminale și a ratei de promovabilitate la evaluarea națională și la examenul de bacalaureat

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabil	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Identificarea unor metode de predare-învățare-evaluare adaptate nevoilor elevilor	Formarea grupului de lucru Întocmirea listei cu activități de educație formală și non-formală Aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev	2025-2029	Director Director adjunct Cadre didactice Consilier școlar Profesori de sprijin	Elevi Cadre didactice Consilier școlar Profesori de sprijin Materiale: în funcție de necesități	Listele cu metodele de predare – învățare-evaluare și cu activitățile din domeniul educației formale și non-formale
2.	Completarea de fișe de monitorizare a rezultatelor școlare	Realizarea unui program de consiliere și de sprijin educațional	Permanent	Profesorii diriginți Consilier școlar	Cadre didactice Consilier școlar	Fișe de monitorizare

	împreună cu profesorii diriginți			Profesori de sprijin	Profesori de sprijin Materiale: în funcție de necesități	
3.	Activități de dezvoltare personală și orientare profesională centrate pe elev în vederea obținerii succesului școlar	Aplicarea activităților la clasele selecționate Colaborarea cu Asociații, ONG-uri și alți parteneri din comunitatea locală	Permanent	Director Director adjunct Profesorii diriginți Consilier școlar Profesori de sprijin Comunitatea locală	Cadre didactice Consilier școlar Profesori de sprijin Materiale: în funcție de necesități	Motivarea elevilor Creșterea încrederii în propriul succes Rezultate foarte bune la examene
4.	Activități remediale interactive	Desfășurarea unor activități remediale într-un mediu prietenos cu copiii	Permanent	Director Director adjunct Profesorii diriginți Consilier școlar Profesori de sprijin Comunitatea locală	Cadre didactice Consilier școlar Profesori de sprijin Materiale: în funcție de necesități	Motivarea elevilor Creșterea încrederii în propriul succes Rezultate foarte bune la examene

3. Programul de modernizare a bazei sportive

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabil	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării	Stabilirea comisiei de inventariere a lucrărilor Derularea inventarierii Stabilirea necesarului de resursă financiară Stabilirea surselor de finanțare	Anual	Director Administrator	Comisia de inventariere Materiale: în funcție de necesități	Lista de inventar
2.	Realizarea lucrărilor de reamenajare și de construire a campusului școlar	Efectuarea lucrărilor de reamenajare și de construire a campusului școlar	Anual	Director Director adjunct Consiliul de administrație Contabil	Materiale: în funcție de necesități De timp: necesar realizării lucrărilor Financiare: necesare materialelor	Baza sportivă Campus școlar

					și plăți muncitorilor	
--	--	--	--	--	--------------------------	--

3.	Stabilirea necesarului de dotare	Stabilirea comisiei de inventariere a necesarului de dotare Inventarierea existentului de dotare Stabilirea necesarului de dotare și a resurselor financiare Stabilirea surselor de finanțare	Permanent	Director Director adjunct Consiliul de administrație Contabil	Materiale: hârtie, creioane, pixuri De timp: necesar inventarierii	Listele cu dotările necesare
4.	Achiziționarea de echipamente sportive și bază materială sportivă	Efectuarea achiziției de echipamente și a bazei materiale sportive	Permanent	Director Director adjunct Consiliul de administrație Contabil	- materiale: necesare efectuării lucrărilor - financiare: necesare plăților	Existență aparatura, echipament, bază materială sportivă

4. Programul de pregătire “ Dimensiune europeană ”

Nr crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabil	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Identificarea nevoilor comunității școlare și a resurselor educaționale europene	Utilizarea echipamentelor IT pentru accesarea programelor europene Realizarea unor schimburi de experiență	Permanent	Comisia de proiecte și programe europene Coordonatorul de proiecte și programe	Materiale: calculator cu legătură la INTERNET și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri De timp: necesar căutării Financiare: necesare realizării schimburilor	Existența proiectelor Existența unei baze de resurse Centralizatorul datelor

					(finanțare externă)	
2.	Realizarea unor materiale referitoare la „Dimensiunea europeană “	Realizarea unui portofoliu tematic Informarea tuturor cadrelor didactice asupra subiectului în discuție Desfășurarea unei mese rotunde cu exemple de bune practici	Permanent	Comisia de proiecte și programe europene Coordonatorul de proiecte și programe Cadre didactice	Materiale: calculator cu legatura la INTERNET și imprimanta, hartie, creioane, pixuri De timp: necesar realizării materialelor Financiare: necesare asigurării logisticii	Materiale informative
3.	Formarea unor cadre didactice în crearea deprinderilor sociale și de tehnice de promovare a valorilor europene	Selectarea cadrelor didactice Contactarea organizațiilor/ instituțiilor care pot furniza asistență de specialitate Formarea cadrelor didactice	2025-2029	Directorul Directorul adjunct Comisia de proiecte și programe europene Coordonatorul de proiecte și programe Cadre didactice	Materiale: calculator cu legatura la INTERNET și imprimanta, hartie, creioane, pixuri De timp: necesar formării Financiare: necesare plății formatorilor, asigurării suportului de curs	Formarea cadrelor didactice
4.	Desfășurarea de activități extracurriculare online și de proiecte de parteneriate școlare cu instituții europene	Participare la proiecte etweening Depunerea de candidaturi pentru proiecte în cadrul programului european Erasmus	Permanent	Directorul Directorul adjunct Comisia de proiecte și programe europene Coordonatorul de proiecte și programe Cadre didactice	Materiale: calculator cu legătura la INTERNET De timp: necesar derulării activităților	Realizarea a cât mai multor parteneriate de acest tip

5. Programul de dezvoltarea a ofertei educaționale a școlii

Nr Crt	Activitate	Obiective	Termen	Responsabil	Resurse	Indicatori de performanță
--------	------------	-----------	--------	-------------	---------	---------------------------

1	Vizitarea unităților școlare gimnaziale și liceale și promovarea directă a ofertei educaționale	Derularea de activități comune Prezentarea ofertei educaționale a școlii	Permanent	Director Director adjunct Coordonator structura arondată Coordonator de proiecte și programe	Materiale: de prezentare a ofertei educaționale a școlii De timp: necesar vizitelor	Realizarea unor sondaje și a unor activități de promovarea a ofertei educaționale
2	Realizarea materialelor promoționale	Desemnarea unei echipe care să realizeze materiale promoționale Promovarea ofertei educaționale	Permanent	Echipa desemnată	Materiale: hârtie, xerox, calculator, imprimantă, De timp: necesar realizării materialelor Financiare: necesare asigurării cu consumabile	Realizarea de pliante diferite Realizarea ofertei educaționale

VIII. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANII 2025-2029

VIII.1. DOMENIUL CURRICULUM

Obiective:

- ✓ Asigurarea prin curriculum-ul școlii a unei rute educaționale coerente, formative și flexibile
- ✓ Dezvoltarea abilităților și deprinderilor individuale și motrice, dezvoltarea spiritului de fair – play, a spiritului de echipă și competitivitate
- ✓ Dezvoltarea personală și a colectivului de elevi prin practicarea sportului de performanță
- ✓ Evitarea eșecului școlar și menținerea unui parcurs sportiv ascendent

Ținte:

- ✓ Formarea competențelor școlare, a deprinderilor și priceperilor motrice necesare promovării la un nivel superior în cariera sportivă
- ✓ Creșterea promovabilității la sfârșitul anului școlar cu 0,5 %
- ✓ Creșterea promovabilității la testele naționale și de bacalaureat cu 20 %
- ✓ Creșterea performanțelor sportive și școlare
- ✓ Participarea școlii la programe și competiții naționale și internaționale cu impact educațional asupra elevilor

Funcții	Strategii/Direcții de acțiune	Responsabili	Termene	Criterii de performanță
Proiectare	- Elaborarea planului managerial și a celor submanageriale - Planificarea activităților extracurriculare -Elaborarea planificărilor calendaristice și a	- directorul școlii, responsabilii comisiilor - Comisia pentru curriculum, Consiliul profesoral, Consiliul de	Anual: septembrie decembrie	- realizarea planificărilor pe baza programelor școlare MEC în vigoare

	proiectării unității de învățare - Proiectarea CDȘ -Formarea comisiilor -Elaborarea procedurilor pe domenii de activitate și comisii	Administrație,		
<i>Organizare</i>	- Elaborarea CDȘ - elaborarea ofertei educaționale -întocmirea schemelor orare - alegerea manualelor alternative - organizarea de consultații, meditații, de recuperare pentru pregătirea examenelor și a concursurilor școlare - îmbogățirea fondului de carte la bibliotecă	directorul, consiliul profesoral, profesorii școlii, responsabilii cu orarul, responsabilii comisiilor metodice, bibliotecara	martie septembrie Săptămânal De câte ori e cazul	- Alegerea de teme atractive, teme care să dezvolte personalitatea elevilor - Oferta reală, credibilă cu impact pozitiv - Respectarea normelor psihopedagogice de repartizare a orelor ținând cont de curba de efort a elevilor - Asigurarea calității pentru atingerea obiectivelor școlare și de performanță sportivă
<i>Evaluarea</i>	- testări inițiale, formative și finale - Evaluare națională, bacalaureat - Examene de competențe profesionale - Promovabilitatea - Note la Purtare - Evaluarea externă instituțională - Inspecții frontale - Inspecții tematice - Inspecții curente - Asistențe și interasistențe - Chestionare	Director, Responsabilii comisiilor metodice, profesorii, Comisia de asigurare și evaluare a calității	Conform planificării	Progresul școlar Îmbunătățirea rezultatelor față de anii precedenți
<i>Implicare și participare</i>	- Asumarea viziunii, misiunii și a obiectivelor de către toate cadrele didactice - Inițierea și organizarea activităților extracurriculare	Directorul, Coordonator pe proiecte si programe educative, CA, Consiliul reprezentativ al părinților	Conform planificărilor	- reușita activităților organizate - atingerea obiectivelor propuse

	planificate - Implicarea părinților și partenerilor sociali în diferite activități cu scop educativ și activități sportive			
<i>Organizare</i>	- Organizarea activităților extracurriculare planificate, cercuri tematice, excursii, festivități - Atragerea elevilor pentru lectură și pentru studierea bibliografiei indicate la orele de curs - Organizarea de sesiuni de comunicare științifică și ateliere de lucru	Directorul, responsabili comisiilor metodice, profesorii școlii, bibliotecara	Conform planificărilor	- Ridicarea nivelului de pregătire a elevilor, - Respectarea graficului activităților - Dezvoltarea spiritului științific de cercetare - Dezvoltarea competențelor profesionale și sociale
<i>Conducere operațională</i>	- Asigurarea cadrului de aplicare a proiectelor - Monitorizarea activităților propuse, respectarea termenelor și atingerea obiectivelor	- Directorul școlii, CA, Comisia pentru curriculum	Conform planificărilor	- Respectarea planificărilor activităților - Progresul școlar - Îmbunătățirea rezultatelor la Bacalaureat, examene naționale etc.

VIII.2. DOMENIUL RESURSE UMANE

Obiective:

- Ridicarea nivelului de pregătire a cadrelor didactice;
- Valorificarea la clasă a nivelului de pregătire;
- Crearea unui climat stimulat și de coeziune a colectivului școlii;

Ținte:

- Participarea tuturor cadrelor didactice la stagii de perfecționare;
- Valorificarea optimă a abilităților obținute la stagiile de perfecționare;
- Atragerea elevilor cu medii de admitere cât mai mari

Funcții	Strategii/Direcții de acțiune	Responsabil	Termene	Criterii de performanță
<i>Proiectare</i>	- Dezvoltarea unor politici de asigurare a desfășurării procesului instructiv educativ cu cadre didactice calificate corespunzător planului de școlarizare. - Stimularea obținerii gradului didactic II și I	Directorul - Consiliul de administrație - Consiliul de curriculum - Comisia de asigurare și evaluare a calității	Anual	- Asigurarea posturilor integral cu personal calificat - Ridicarea gradului de calificare a

	- Stimularea perfecționării continue a cadrelor didactice - Asigurarea cu personal calificat pe funcțiile didactice auxiliare și nedidactice - Alegerea unei cariere care să prezinte atractivitate pentru elevi și pentru părinți și să corespundă cerințelor societății			cadrelor didactice
Organizare	- Realizarea încadrării - Stabilirea diriginților - Organizarea claselor	- Directorul școlii - CA - Comisia pentru curriculum	septembrie	- Respectarea continuității
Formare și dezvoltare profesională	- Asigurarea cadrului necesar pentru formarea continuă a cadrelor didactice - Stimularea participării la cursuri de formare organizate de CCD, FRF, FRA, FRH, instituții de învățământ superior etc.	- Director - Responsabilul cu perfecționarea	Anual	- Atingerea standardelor cerute de reforma învățământului
Formarea grupelor	- Încurajarea și stimularea activităților în cadrul comisiilor metodice și pe arii curriculare și extracurriculare la nivelul grupurilor și claselor - Organizarea activității CDS-urilor, în măsura posibilităților pe grupe	- Directorul - CA - Consiliul pentru curriculum	Anual	- Urmărirea îmbunătățirii rezultatelor școlare și sportive folosind aceste forme de organizare
Negocieri și rezolvarea conflictelor	- Rezolvarea conflictelor în stare incipientă - Soluționarea conflictelor folosind eficient informațiile aduse și argumentând soluțiile găsite	- Director - CA - Comisia de disciplină - Consiliul consultativ al elevilor	De câte ori este cazul	- Eliminarea conflictelor și chiar lipsa lor din școală
Conducerea operațională	- Normarea corectă a cadrelor didactice. Asigurarea ocupării posturilor nedidactice conform normelor în vigoare. - Elaborarea fișelor posturilor. - Realizarea evaluării anuale a personalului didactic și nedidactic. - Organizarea claselor pe profile și specializări conform opțiunii elevilor	- Directorul - CA - Comisia de asigurare și evaluare a calității	Anual	- Asigurarea unei cât mai bune stabilități atât a personalului școlii cât și a elevilor
Control și evaluare	- Evaluarea personalului didactic și nedidactic conform fișei postului	- Director - CA - responsabil comisia metodică	Anual	- Efectuarea integrală a sarcinilor conform fișei postului
Motivare	- Stimulente materiale (conform legislației în vigoare)	- Director - CA	Anual	- Asigurarea resurselor pentru acordarea

	- Evidențieri			stimulentelor materiale
<i>Implicare și participare</i>	- Asigurarea cadrului instituțional pentru implicarea și participarea personalului școlii și al elevilor la toate activitățile și competițiile sportive planificate	- Director - CA - Diriginții - Responsabilii comisiilor metodice		- Implicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea activităților și competițiilor sportive planificate

VIII.3. DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Obiective:

- Asigurarea resurselor financiare proprii extrabugetare;
- Crearea condițiilor materiale necesare desfășurării procesului educațional;
- Modernizarea bazei materiale conform cerințelor curriculumului.

Ținte:

- Participarea școlii la proiecte finanțate;
- Amenajarea unui campus școlar;
- Continuarea amenajării cabinetelor și laboratoarelor;

Funcții	Strategii/Direcții de acțiune	Responsabilități	Termene	Criterii de performanță
<i>Proiectarea</i>	- Identificarea resurselor financiare: - bugetare - extrabugetare - sponsorizări - donații prin Asociația de părinți - Identificarea fondurilor ținând cont de nevoile materiale cât și de posibilitățile financiare	- Directorul școlii - CA - Administrator financiar	Anual Semestrial După caz	- Realizarea unor bune corelări între nevoi și resursele materiale
<i>Organizarea și conducerea operațională</i>	- Obținerea fondurilor planificate - Întocmirea rectificării bugetare - Utilizarea fondurilor extrabugetare ținând cont de priorități și conform planificării realizate - Continuarea amenajării spațiului verde prin plantarea de flori și arbuști	- Directorul școlii - Administrator financiar - Administrator - CA	Conform planificării	- Obținerea de cât mai multe fonduri pentru modernizarea bazei materiale sportive și realizarea unei dotări adecvate
<i>Control și evaluare</i>	- Evaluarea realizării planului de atragere de fonduri și sponsorizări - Evaluarea utilizării resurselor financiare - Execuția bugetară	- Directorul școlii - CA - Administrator financiar	Semestrial Anual septembrie	- Realizarea unei evaluări corecte, realiste
<i>Motivare</i>	- Implicarea personalului administrativ și a părinților în acțiuni de autodotare prin donații și sponsorizări	- Directorul școlii - CA		- Stabilirea corectă a modului de utilizare ținând

				cont de priorități - Participarea comunității la îndeplinirea obiectivelor stabilite
--	--	--	--	---

VIII.4. DOMENIUL DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

Obiective:

➤ Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea în vederea: integrării socio-profesionale a absolvenților, consilierii elevilor, depistarea elevilor cu CES, sprijinirea acestora, desfășurarea de activități pentru sprijinirea lor, cunoașterii nevoilor comunității, obținerii sprijinului din partea comunității, asigurarea unui climat de siguranță pentru elevi și profesori și popularizarea școlii.

Ținte:

- Realizarea de noi parteneriate;
- Creșterea implicării părinților și a comunității în viața școlii;
- Integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă;
- Participarea la programe ale Comunității Europene.

Funcții	Strategii/Direcții de acțiune	Responsabil	Termene	Criterii de performanță
<i>Proiectarea</i>	- Stabilirea direcțiilor de dezvoltare instituțională ținând cont de nevoile comunității - Întocmirea documentației pentru autorizarea de noi specializări - Elaborarea ofertei educaționale și a planului de dezvoltare instituțională printr-o implicare directă a reprezentanților comunității beneficiari ai serviciilor oferite de școală - Elaborarea strategiilor de incluziune școlară a elevilor cu cerințe educative speciale - Întocmirea graficului pentru activitățile științifice perfecționării cadrelor didactice prin grade didactice	- Directorul - Comisia pentru curriculum - Cadrele didactice	Martie Decembrie Conform graficului MEC	- Realizarea unei cât mai bune armonizări între oferta școlii și așteptările comunității
<i>Organizarea</i>	- Organizarea de acțiuni în colaborare cu Consiliul reprezentativ al părinților, agenți economici - Organizarea de activități comune pentru toți elevii școlii, la care să participe și cei cu CES;	- Directorul - CA - consilier pe proiecte și programe educative - psihologul școlii	Conform planificării	- Realizarea activităților conform planificării
<i>Conducerea operațională</i>	- Implicarea autorităților locale, părinților, agenților economici și a altor instituții în coordonarea activităților	- Directorul - CA - Comisia pentru curriculum		- Realizarea legăturilor directe între școli și reprezentanții

	-Implicarea autorităților locale, părinților ,agenților economici și a altor instituții în orientarea profesională a elevilor cu CES			comunității
Control și evaluare	- Monitorizarea modului în care adolescenții își găsesc locuri de muncă la absolvire sau urmează alte forme de învățământ - Monitorizarea gradului de adaptare a absolvenților la unele condiții sociale existente după angajare - Centralizarea datelor privind performanțele profesionale ale angajaților care provin din absolvenții școlii noastre	- Directorul - Comisia pentru curriculum - Secretariatul școlii - Diriginții claselor		- Angajarea unui număr cât mai mare de absolvenți și care să corespundă cerințelor agenților economici și chiar standardelor europene

IX. INDICATORI DE REALIZARE

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat
- Raportul de evaluare internă ARACIP
- Gradațiile de merit obținute și alte premieri și distincții
- Finalități ale parteneriatelor derulate
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobândite în activitatea didactică
- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective
- Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate
- Documentele de proiectare și evidențele

X. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al școlii.

Principală grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

X.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ORGANIZĂRII PDI-ULUI:

- stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților specifice;
- contactarea partenerilor sociali privind colaborarea lor cu organizația noastră;
- contextul elaborării: documente de proiectare, documente de analiză, documente de marketing, web-site-ul școlii;

- mediul extern: www.edu.ro; www.isjgi.ro; www.aracip.edu.ro
- mediul intern: rapoarte statistice; rapoarte semestriale și anuale manageriale și ale comisiilor metodice/tematice; dosarele comisiilor metodice și tematice; portofoliile cadrelor didactice; rapoartele CA, CEAC; rezultatele elevilor; fișe de evaluare; rezultate sondaje, chestionare; rezultatele evaluării externe;
- planuri operaționale: manageri, CA, CEAC, comisii metodice

X.2. ORGANIZAREA MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ȘI ACTUALIZĂRII PDI-ULUI

a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- ședințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

b. echipa managerială:

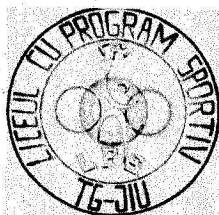
- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.

c. responsabili comisiilor metodice și tematice:

- planuri manageriale pentru implementarea PAS-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- activități extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

XI. HARTA PARTENERILOR

- Inspectoratul Școlar Județean Gorj;
- Consiliul Local Județean Gorj;
- Primăria Municipiului Târgu Jiu
- Consiliul Local Municipal
- Poliția Municipiului Târgu Jiu
- Muzeul Județean Gorj
- Biblioteca Județeană Christian Tell
- Universitatea Constantin Brâncuși
- Crucea Roșie Gorj
- Inspectoratul de Jandarmi Gorj
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență Gorj
- Teatrul dramatic Elvira Godeanu
- Alte firme private implicate în diverse proiecte, parteneriate



X

DIRECTOR,
Prof.